

A IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA NO CONTEXTO SOCIA EDUCATIVO

Maria José da Silva Melo

Graduanda em Pedagogia pelo PARFOR da
Universidade Federal do Piauí
E-mail: mazemelo78@hotmail.com

Ascânio Wanderley Abrantes de Carvalho

Orientador, Mestre em Design e Marketing,
Professor do PARFOR da Universidade
Federal do Piauí
E-mail: ascaniow@ufpi.edu.br

INTRODUÇÃO

Partindo da indispensabilidade de fortalecer um trabalho pedagógico, temos como objetivo desenvolver um trabalho coletivamente integrado à família e à escola na construção do processo sócio educativo, em uma perspectiva de melhorar a construção dos educando.

Partindo do pressuposto de que a relação família e escola é hoje tema em destaque na discussão sobre o alcance do sucesso dos discentes no processo de ensino, acredita-se que o não comparecimento dos pais em reuniões pedagógicas pode ser um indício da pouca assistência a vida escolar das crianças por parte da família.

Frequentemente, existiu por parte dos docentes a ideia de que o apoio da família é de suma importância para o bom desempenho dos educando. Todavia, muitas vezes essa perspectiva de ajuda torna-se fator de acusação atribuindo-se à família a responsabilidade pelo mau desempenho da criança.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Básica (LDB), observando a importância dessa correlação família/escola prevê em seu artigo 2º que “A educação, dever da família e do estado [...] tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando [...] e sua qualificação para o trabalho” (BRASIL, LDB, 1996, p.9). Para exemplificar esta afirmação, acredita-se que os objetivos e finalidades da educação permeiam pela presença e pela participação da instituição familiar.

Para reforçar a participação da família e da comunidade escolar, este trabalho busca de maneira eficiente compreender a importância do acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem dos seus filhos. É por meio desse contato que a escola e a comunidade irão permitir que tais relações de compartilhamento dos problemas e das decisões possam obter sucesso desejado.

Portanto, o presente trabalho resumiu-se em um estudo de caso com base em um projeto de intervenção sobre a participação e atuação da família numa escola de rede pública do município de Lagoa Alegre. No entanto, utilizou-se como fundamentação teórica as pesquisas de Luck (2005) Bartholo (2003) como também as referências da LDB (BRASIL, 1996), Libaneo (2001) e Parolin (2003) a fim de debater a questão da participação da família na escola. Além de que, esta pesquisa terá como objetivo principal desenvolver um trabalho coletivo no ambiente escolar incluindo a família no processo de ensino aprendizagem, para o crescimento dos discentes, permitindo conhecer e respeitar diferentes grupos sociais, incentivando o convívio entre a escola e as famílias.

OBJETIVOS

Na obtenção de melhorar a participação da família na escola listamos alguns objetivos que serão trabalhados para o alcance dos mesmos. Assim buscou-se analisar o papel da família na educação dos filhos; enumerar os fatores que exercem maiores influência na interação entre família e escola; verificar como ocorre a interação entre escola e família e descrever o papel da escola no processo de ensino-aprendizagem dos educando.

METODOLOGIA

Para a realização deste trabalho, os pais e responsáveis pelos discentes matriculados na escola Hércules, foi solicitado a unidade de ensino a participar de quatro reuniões que foram realizadas durante quatro meses para solucionar a ausência da família na escola. A estimativa foi surpreendente tivemos a significativa dos mesmos, totalizando 75, 6% dos pais. Além disso, fizemos debate sobre o PPP,

palestra, oficinas, visita domiciliares, confecção de panfletos com o intuito de incentivar a participação da família na escola com a distribuição dos referidos.

As atividades mencionadas acima tiveram como objetivo principal chamar atenção dos pais ou dos responsáveis para a obrigação do empenho familiar no andamento escolar de seus filhos, e também quanto a comunidade escolar precisa de apoio para o desempenho de suas atividades educativas.

Por meio dessas atividades, constatou-se que houve uma evolução no que se refere à atuação da família na vida escolar dos filhos e no dia-a-dia da escola. Como sugestão a esta atuação criou-se, na escola, um caderno de frequência, onde se registra a presença dos pais a cada nova visita, bem como a premiação para esta participação na escola, em que os pais que mantiverem mais frequência a escola, terão como destaque o pai nota 10.

RESULTADOS

Com a conclusão deste trabalho e através de ações que serão desenvolvidas, montaremos a associação de pais juntamente com o apoio da comunidade para a melhoria da educação de seus filhos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através das discussões, dos debates e dos estudos efetuados no decorrer deste trabalho, que também foram de grande valia, ativou-se o crescimento para a comunidade escolar em geral. A participação dos pais neste processo, sem dúvida, foi o grande impulsionador para o seguimento para a conclusão deste trabalho. Por meio dos debates, pode-se colher opiniões e constatar um pouco mais como as famílias pensam e refletem sobre o papel da escola, reavendo com isto, nossa concepção pedagógica e nosso trabalho na gestão.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação: Lei nº 9.394 de 20 de dez. 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Diário Oficial da União, Brasília**, 23 dez. 1996.