

## A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

**Carolina Rodrigues Queiroz**

Graduanda em Pedagogia pelo PARFOR da  
Universidade Federal do Piauí

E-mail: c-rodrigues-queiroz@bol.com.br

**Ascânio Wanderley Abrantes de Carvalho**

Orientador, Mestre em Design e Marketing,  
Professor do PARFOR da Universidade Federal  
do Piauí

E-mail: ascaniow@ufpi.edu.br

### INTRODUÇÃO

O tema em estudo baseia-se no fato de o lúdico estar presente na vida dos seres humanos desde os primeiros dias de vida e em vários ambientes. Levando em conta que um dos ambientes que a criança está inserida é a escola, que ela tenha contato direto com o lúdico neste local, a ludicidade é de grande importância para o ser humano que passa a maior parte do tempo na escola.

No espaço escolar, o lúdico pode envolver todas as áreas do conhecimento, servindo de instrumento significativo que deverá ser trabalhado e estimulado pelo professor. Porém, a realização do estágio supervisionado em algumas turmas do curso de pedagogia do Plano Nacional de Formação de Professores da Universidade Federal do Piauí - PARFOR/UFPI possibilitou observar que o educador não envolvia atividades lúdicas em suas práticas pedagógicas.

Pensando nessa situação resolveu-se fazer uma pesquisa para analisar a importância da ludicidade na educação infantil. Assim se questiona o que ludicidade pode contribuir para o aprendizado das crianças da educação infantil? Como a ludicidade pode fazer a criança aprender? A ludicidade faz com que as crianças interajam entre si? Assim, a pesquisa tem como problema a ser investigado o seguinte: qual a importância da ludicidade no aprendizado e na interação da educação infantil?

O objetivo dessa pesquisa é levar aos professores a conscientização da utilização das atividades lúdicas em suas práticas pedagógicas na educação infantil, para que seja perceptível o resultado das aulas e o objetivo de cada professor ao preparar as mesmas.

A palavra “lúdico” se origina do latim *ludus* que significa brincar (CASTAGINI; BABY, 2015). Neste brincar estão incluídos os jogos, brinquedos e divertimentos. Mas também há relatividade na conduta daquele que joga, brinca e se diverte. A ludicidade tem como uma de suas características a função educativa do jogo, que oportuniza a aprendizagem do indivíduo, aprimorando seu saber, seu conhecimento e sua compreensão de mundo.

De acordo com Feijó (1992 *apud* CASTAGINI; BABY, 2015, p. 1), “O lúdico é uma necessidade básica da personalidade, do corpo e da mente, faz parte das atividades essenciais da dinâmica humana”. Dessa forma, o uso do lúdico na educação prevê, principalmente, a utilização de metodologias agradáveis e adequadas às crianças que façam com que o aprendizado aconteça dentro do “seu mundo”, das coisas que lhes são importantes e naturais de se fazer, que respeitam as características próprias das crianças, seus interesses e esquemas de raciocínio próprio.

Esta forma de ver o papel da educação está de acordo com o conteúdo dos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN’s (BRASIL, 1997), especialmente no tocante aos temas transversais, para o ensino fundamental.

Os parâmetros dirigem o seu foco principal para a cidadania e a formação do indivíduo de forma globalizada, ou seja, o aluno não deve somente absorver conteúdos, mas, principalmente, necessita desenvolver habilidades, atitudes, formas de expressão e de relacionamento.

O jogo e as atividades lúdicas, geralmente, podem ser o principal veículo para atender estas propostas colocadas pelos PCN’s, pois as diferentes combinações que um jogo pode encerrar, assim como o uso de elementos desafiantes e externos, como exemplo, jogos que requerem esforço mental ou que necessitam de uma noção empírica.

As interações entre os alunos em diferentes combinações em equipes facilitam a abordagem em diferentes temas, de forma interdisciplinar e, sobretudo, com maior adesão e participação dos meninos e das meninas.

O referencial da educação infantil, ao contemplar a brincadeira como uma das questões presentes durante a vivência para as crianças que fazem parte deste universo, já aponta a importância dessa ação para o desenvolvimento e para o aprendizado da criança (MENESES, 2009).

A utilização de atividades lúdicas no ambiente escolar representa um fator importante para que se alcance uma melhor aprendizagem (KISHIMOTO, 2009). Através das brincadeiras e dos jogos, as crianças desenvolvem sua afetividade, manipulam objetos, praticam ações sensório-motoras e vivem ativamente os contextos de participação e interação social, fatores que contribuem para o seu desenvolvimento e para a aprendizagem.

O jogo pode ser usado com dimensão educativa com o propósito de contribuir para a aprendizagem, desde que haja um planejamento por parte do educador.

## **METODOLOGIA**

A metodologia adotada para a produção desta pesquisa foi primeiramente o estudo bibliográfico com autores e diretrizes que se fazem necessários para a compreensão do que vem a ser ludicidade, não se esquecendo de apresentar a relevância e a importância da prática lúdica para as crianças.

Após o estudo bibliográfico, tornou-se preciso fazer o estudo prático, dessa forma, foi feito um questionário com professores do ensino infantil básico em que foi perguntado aos mesmos sobre aspectos voltados para a utilização da ludicidade na prática pedagógica dos seus respectivos alunos.

Foram feitas dez questões, com múltiplas escolhas e algumas perguntas necessitavam de justificativas. Para o estudo em questão foram entrevistados 4 (quatro) professores.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Em se tratando do resultado, os professores foram unânimes em dizer que acham importante a prática lúdica em sala de aula já que todos se utilizam da ludicidade em sala de aula no processo de ensino e aprendizagem. Os entrevistados utilizam jogos, músicas e brincadeiras para ajudarem na prática pedagógica, afirmando também que concordam com a prática de jogos em sala de aula, pois se torna importante para o processo de ensino.

Todos os professores acreditam que ensinar uma criança necessita de atividades lúdicas, necessitando utilizam CD's ou DVD's, quebra-cabeça, materiais de reciclagem e outros para ajudar no ensino.

Um fator divergente é a liberdade de planejamento das aulas. Alguns professores afirmam ter participação da coordenação pedagógica da escola, com formação, e outros consideram isso como meio para utilizar-se de liberdade no planejamento. No entanto, apenas um professor alega que sente restrição, justamente porque a coordenação acaba fazendo parte do planejamento.

Ainda assim a maioria alega não ter dificuldade ao escolher trabalhar com atividades lúdicas em sala de aula.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

É importante ser levado em consideração a necessidade de práticas lúdicas na vida da criança. Assim, "é necessário que o educador insira o brincar em um projeto educativo, o que supõe intencionalidade, ou seja, ter objetivos e consciência da importância de sua ação em relação ao desenvolvimento e à aprendizagem" (FORTUNA, 2004, p. 6).

A escola que consegue inserir no processo de ensino e aprendizagem o ato de brincar para aprender apresenta a construção de um homem bem formado, pois consegue inserir na cultura da criança a importância da vida social, a criatividade, a autonomia e a prática da cidadania. (AYRES; SENA, 2010).

## REFERÊNCIAS

AYRES, J. S.; SENA, S.S. A importância do lúdico na Educação Infantil: fundamentação teórica. **Caderno Multidisciplinar de Pós - Graduação da UCP**. Pitanga, n.1, v.1, p. 106-121, jan. 2010.

BABY, S. M.; CASTAGINI, F. S. **O Lúdico na Educação Infantil**. Disponível em: <<< <http://www.Importancia%20do%20ludico%20na%20educa%C3%A7%C3%A3o%20infantil/LUDICO%20TCC.pdf> >>> Acesso: 15 fev. 2015.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília: MEC/SEF, 1997.

FORTUNA, T. R. Faz de conta na escola: a importância do brincar. **Revista Pátio Educação Infantil**. v. 3, n. 1, p. 856, dez. 2003/mar. 2004.

KISHIMOTO, T. (Org.). **O brincar e suas teorias**. São Paulo: Cengage learning, 2009.

MENESES. M. S. **O Lúdico no cotidiano escolar da Educação Infantil**: uma experiência nas turmas de grupo 5 do Cei Juracy Magalhães. Salvador, 2009. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) – Universidade do Estado da Bahia. Departamento de Educação. Colegiado de Pedagogia. Campus I, 2009. Disponível em: <<<[www.Importancia%20do%20ludico%20na%20educa%C3%A7%C3%A3o%20infantil/Monografia%20ludico%20na%20educa%C3%A7%C3%A3o.pdf](http://www.Importancia%20do%20ludico%20na%20educa%C3%A7%C3%A3o%20infantil/Monografia%20ludico%20na%20educa%C3%A7%C3%A3o.pdf)>>> Acesso: 15 fev. 2015.